

После определения задач на предстоящий месяц, опираясь на выше названные принципы и учитывая непосредственные достижения детей, мы начали составлять календарный план, для этого мы, во-первых, определили, какие задачи будут решаться на занятиях, какие в совместной деятельности воспитателя с детьми (в повседневной жизни), во-вторых, подобрали соответствующие игры и упражнения. Словесный материал для игр и упражнений мы подбирали с учетом определенных тем, то есть в соответствии с осваиваемыми детьми фрагментами действительности.

Наша работа, как и всякий педагогический процесс, предполагала систему контроля, слежения за процессом и результатом, сбор, обработку и анализ информации для организации, конструирования и своевременной коррекции процесса и результата освоения грамматических умений детьми.

Мы постоянно наблюдали за речью детей, делали соответствующие пометки для себя, далее, анализируя записи, мы имели возможность оценить уровень усвоения определенного раздела программы каждым ребенком.

Наша работа по формированию грамматического строя речи принесла положительные результаты. Прежде всего – это интерес детей к играм: дети с большим желанием принимали в них участие, что, на наш взгляд, очень важно. Система заданий, предлагаемых детям с целью формирования грамматического строя речи, явилась оптимальной формой работы с детьми 3-5 лет.

На контрольном этапе мы поставили перед собой цель – изучить уровень сформированности грамматического строя речи у детей нашей группы. На данном этапе использовались те же критерии и показатели сформированности грамматического строя речи, тот же метод диагностики, что и на начальном этапе.

После проведения диагностики мы увидели следующие результаты: на оптимальном уровне оказалось 6 детей, на допустимом – 14, на критическом уровне не было ни одного ребенка.

Полученные результаты показывают, что дети стали допускать меньше ошибок при выполнении заданий на развитие грамматического строя речи, научились самостоятельно исправлять свои ошибки. Меньше затруднений стало возникать при выполнении заданий на распространение предложений и на словообразование. У детей повысился уровень сформированности грамматического строя речи. Если на начальном этапе 35% детей находились на критическом уровне, то на контрольном этапе ни один из детей не находился на критическом уровне. Увеличилось с 60% до 70% количество детей, находящихся на допустимом уровне, на оптимальном уровне – с 5% до 30%. При этом дети, оказавшиеся на одном уровне до и после реализации предложенного нами комплекса упражнений, тоже не стоят на месте. Улучшение их результатов наблюдается внутри одного уровня. Яша К. на начальном этапе не справлялся с заданием на правильное употребление пространственных и временных предлогов, на контрольном этапе он с этим заданием стал справляться намного лучше. Лева В. на начальном этапе не мог справиться самостоятельно с заданием на распространение простого предложения, на контрольном этапе данный ребенок уже мог справиться с этим заданием, хотя и с помощью педагога.

Наша работа принесла положительные результаты. Прежде всего, это интерес детей к играм, внимание к собственной речи. Результаты второй диагностики показали нам, что дети стали допускать меньше ошибок, научились самостоятельно исправлять свои ошибки, в целом у детей повысился уровень сформированности грамматического строя речи. Из этого следует, что наш комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи, оказался результативным. Таким образом, можно сделать вывод, что процесс формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста педагогически управляем и осуществлении этого управления на практике позволяет достичь хороших результатов.

Литература

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М. 2005.

Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. - М., 2006.

© Чернышева Н.А., 2013

Шарипова В. Г.

Екатеринбург, МБДОУ детский сад № 405

ВАЖНОСТЬ ДИАЛОГА В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА – ДОШКОЛЬНИКА

Речь является неременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности – теоретической и практической, коллективной и индивидуальной в жизни любого человека.

А развитие диалогической речи в жизнедеятельности ребенка дошкольника занимает особое место, так как это начальный этап формирования связной речи, в котором происходит слияние процессов развития мышления и речи.

Что такое диалог, диалогическая речь?

Диалог – это разговор между двумя или несколькими лицами, собеседниками, это сменяющиеся вопросы и ответы на них (5. стр. 10).

А для ребенка – это сотрудничество, отношения, общение, компания, настроение, эмоции. Конечно игра, интересы, информация, спор и обмен мнениями.

Владение диалогической речью предполагает умение свободно вести беседу: отвечать на поставленные вопросы, а также задавать вопросы собеседнику, что значительно труднее.

Ребенок познает окружающий мир, прежде всего в семье, и для полноценного развития ему необходимы не только пища, тепло и чистота. Малышу необходима любовь, необходимо полноценное общение с близкими взрослыми и детьми. Без общения он не может развиваться. Нарушаются все физиологические и психические функции, в том числе речь и ее основное средство – язык.

А что же происходит зачастую в современной семье?

Время высоких информационных технологий, интернет – виртуальное общение, где все безлико и безмолвно, стал заменять прямое эмоциональное общение, в котором человек видит собеседника, чувствует его прикосновение, слышит его голос и интонационную окрашенность. Когда ребенок может в любой момент задать вопрос, услышать ответ или похвалу, почувствовать тепло близких ему людей. Также освоить грамматические средства языка, которые происходят в контексте освоения форм речи (диалог - монолог) и форм общения (эмоциональное, деловое, личностное общение). Речевое развитие жестоко страдает, если ребенок находится в нервной обстановке или остается без присмотра, если бедна педагогическая (предметы, игрушки, материалы для деятельности) и языковая среда, если ребенок недостаточно спит, неинтересно играет, болеет простудными заболеваниями.

Практика показывает, что родители, общаясь с детьми, как правило, не слышат дефектного произношения звуков и не исправляют грамматических ошибок детей. Механизмом изживания аграмматизмов является правильная интерпретация (понимание) высказывания взрослым, его «распространение» и включение в диалог. Например, Взрослый спрашивает: «Что ты делаешь?» ребенок отвечает: «Я рисую». Педагог или родитель: «Ты рисуешь дождик? Давай нарисуем зеленую травку твоему веселому дождику». Включение нужного ребенку слова в правильной форме в новый речевой контекст обеспечивает правильное усвоение форм его изменения.

Поэтому, беседуя с родителями и педагогами, я постоянно рекомендую очень серьезно относиться к вопросам, просьбам детей и стараться отвечать на них полным ответом, не риторическими «да», «нет», «ладно», «иди» и тому подобное и просить ребенка отвечать так же.

Очень важно играть с детьми, так как слово «играть» применительно к ребенку в давние времена означало «жить» и «дружить». Не случайно и современный ребенок обычно говорит: «Я хочу с тобой играть» или «Я с тобой больше не играю». Это, в сущности, означает «Я хочу с тобой дружить» или «Я с тобой больше не дружу!».

Современные дети играют все меньше, чем 20-30 лет назад, их ролевые игры более примитивны и однообразны. Это связано с тем, что дети отдаляются от взрослых, они не видят и не понимают их деятельность, плохо знакомы с их отношениями.

Согласно концепции детской игры Д.Б.Эльконина, ролевая игра является выражением возрастающей связи ребенка с обществом – особой связи, характерной для детского возраста. (2. стр. 2) Она служит важным источником формирования социального сознания. Свойство ролевой игры – улавливать и отражать жизнь, изменения в развитии общества. Магическая условность и реальность – важнейший сплав ролевой игры. В ролевых играх дети вступают в разные контакты между собой.

Спонтанность развития не означает отсутствия педагогического руководства. Она предполагает такое взаимодействие взрослого и ребенка, при котором ребенок является подлинным субъектом деятельности, самостоятельно активно действующим и осваивающим человеческие взаимоотношения, окружающий и предметный мир и язык как средство познания. Вместе с тем огромна и важна роль взрослого, который откликается на активность ребенка, создает материальные условия, педагогическую среду, сам активно обращается к ребенку, вовлекая его в совместную деятельность, в общение, всячески поддерживая инициативу и творчество маленького собеседника, партнера по общению.

Литература

Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М., 2005.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., 2009.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М., 2001.

Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. – М., 2005.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.